

В настоящее время появляется новый тип учебной группы – «сообщество учащихся» – благодаря таким телекоммуникационным средам поддерживаются контакты, как с преподавателем, так и между собой.

Простейший вид телекоммуникаций – электронная почта – уже сейчас, с минимальными затратами, с успехом применяется на кафедре. Ведущее значение электронной почты состоит в том, что она облегчает и ускоряет консультации студентов, находящихся на последнем этапе подготовки дипломного проекта.

Например, сегодня с помощью Google-mail проводится оперативная работа с группой студентов-дипломников в количестве 5-ти человек, находящихся в Воронеже, в филиале МИИТа.

Сейчас прорабатываются варианты общения со студентами синхронно в реальном времени (чат, видеосвязь через Скайп).

#### **Инфокоммуникационные технологии**

Важным и доступным направлением инфокоммуникационных технологий является использование планшетных ПК. Они являются идеальным решением из-за мобильности и доступности. Планшетные ПК сегодня активно входят в нашу жизнь и в скором времени полностью изменят взгляды на обучение студентов.

Использование планшетных ПК в обучении позволяет преподавателям и студентам носить документы и информацию с собой без всяких трудностей и не привязываться к так называемым компьютерным классам. Они идеально подойдут для записи лекции и каких-либо срочных пометок, записи конспектов и прочего. Компактный и удобный, с достаточным на целый день зарядом батареи, он является современным помощником не только в стенах университета, но и на время производственной, в том числе и поездной практики.

Однако, опыт применения планшетных ПК показывает сложность редактирования текстовых файлов, электронных таблиц и презентаций в оболочке Polaris office. Кроме этого сенсорная клавиатура едва ли сравнятся с обычной.

Обеспечение доступности образовательных приложений и контента на мобильных устройствах – все более заметная тенденция в мире и мы не должны явно отставать от прогресса. Важно предоставить студентам, преподавательскому составу и сотрудникам кафедр необходимую технологию и современные мобильные устройства.

Считаем необходимым оборудовать учебные аудитории университета мощной сетью Wi-Fi с необходимой скоростью доступа до 5-10 Гбит/с.

Обобщая опыт применения ПК, планшетных ПК и Интернета на занятиях, можно сделать следующий вывод: мультимедийные и инфокоммуникационные технологии могут заметно улучшить и обогатить процесс преподавания. Современные мобильные технологии способствуют росту интереса студентов к изучаемым предметам, улучшают качество усвоения материала и ускоряют процесс обучения.

Михайленко А.В.

Национальный Технический Университет «КПИ», Украина

## **ВНЕДРЕНИЕ ВИДЕОЛЕКЦИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

Модернизация высшего образования и разработка образовательных стандартов третьего поколения предполагает переход к личностно-ориентированному процессу обучения. Выдвижение в качестве приоритетного компетентностного подхода при подготовке специалистов делает насущным формирование, как индивидуальных методических систем, так и разработку образовательных технологий, ориентированных на развитие деятельных индивидуальных способностей и качеств личности [1].

Современные тенденции совершенствования профессиональной подготовки специалистов, использование инноваций в образовании в большой степени опираются на потенциал компьютерных технологий [2]. Яркими примерами применения инновационных форм обучения являются современные технологии дистанционного образования, создание видео-лекций нового поколения, разработка и внедрение компьютерного тестирования для контроля качества обучения.

Дистанционное образование – это новый вид обучения, который подразумевает обучение студентов территориально отдаленных от преподавателя с использованием информационных технологий. Различают следующие виды дистанционного образования:

- видеоконференции;
- видеолекции;
- чат-занятия;
- веб-занятия

Используя все виды дистанционного образования можно разнообразить формы обучения. Следует отметить, что виды дистанционного образования, используемые в процессе зависят прежде всего от того, какими техническими средствами располагает учебное заведение и обучающиеся в нем студенты.

Кроме вышеперечисленных видов дистанционного образования некоторые учебные заведения используют телевидение и радио. Данные виды дистанционного образования не являются достаточно эффективными, так как передают не персонифицированную, а общую информацию.

Дистанционное обучение всё больше внедряется в общеобразовательные учреждения. В рамках дистанционного обучения используются видеолекции и видеокурсы.

Существуют следующие виды видеолекций и видеокурсов:

1. Видеозапись лектора («говорящая голова»). Это наименее продуктивная и дидактически неэффективная форма дистанционного обучения. Она быстро утомляет не только учеников, но и взрослых.

2. Живая запись («для прогульщиков»). Это запись вузовских лекций не в студии, а непосредственно в помещениях. Несмотря на невысокую их ценность, все же создается «эффект присутствия» обучаемого в аудитории.

3. Студийные видеолекции и видеоуроки. Такие записи уже хорошо отредактированы и отрежиссированы. Все шероховатости преподавателя удаляются. Часто такое видеозанятие сопровождается демонстрацией изображений, видеофрагментов и приближается по своему уровню к документальному фильму.

4. Слайд-фильмы. Видеоряд в таком случае занимает ключевое место и сопровождается закадровым комментарием преподавателя или диктора. Этот вид максимально приближен к документальному учебному фильму. Ощущение виртуального общения в таком случае полностью теряется.

5. Интерактивные видеолекции и видеоуроки. Монолог преподавателя сопровождается слайдами, видеофрагментами, заданиями. В данном случае используется принцип нескольких экранов.

На мониторе одновременно отображаются и видеоизображение преподавателя, и сопровождающий изобразительный материал.

Разработчиками предусмотрены средства навигации по содержанию видеолекции с помощью гиперссылок. Дополнительно имеются кнопки включения режимов воспроизведения и паузы, перехода к началу слайда (для повторного воспроизведения связанного с ним фрагмента видеоряда), на предыдущий слайд, на следующий слайд, к началу и к концу видеолекции. Вид кнопок – цвет и яркость их надписей изменяется в соответствии с режимом воспроизведения видеолекции и позиции в видеоряде.

Преимущество интерактивных видеоуроков очевидно. Студент может выбрать присущий ему индивидуальный темп обучения. В любой момент он может обратиться к той части информации, которая вызывает у него затруднения.

#### **Литература:**

1. Кувшинников С.В. Учебный комплекс медиийных материалов нового поколения для преподавания инженерных дисциплин / С.В. Кувшинников // Сборник трудов XVI Международной конференции-выставке «Информационные технологии в образовании». – 2006. С. 152-154.

2. Дубницева Т.Я. Использование современных компьютерных технологий в преподавании дисциплины «Концепции современного естествознания» / Т.Я. Дубницева, А.Д. Рожковский // Сборник трудов XVI Международной конференции-выставке «Информационные технологии в образовании». – 2006. С.24-26.

**Вінницька Н.М.**

*Горлівський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I-III ступенів №22 – багатопрофільний ліцей»*

## **ОСВІТНІЙ БЛОГ У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА**

Одним із перспективніших напрямів розвитку освіти є широке використання сучасних телекомунікаційних, інформаційних і комп’ютерних технологій, у першу чергу – технології глобальної мережі Інтернет.

Глобальна мережа надає користувачам сучасні технології колективного розроблення онлайнових ресурсів, об’єднаних загальним поняттям Веб 2.0.

«Веб» як скорочене позначення WWW (World Wide Web), або Світова павутина, представляє собою систему, яка надає доступ до пов’язаних між собою документів, розміщених на різних комп’ютерах, підключених до Інтернету [3]. Особливість сервісів Веб 2.0, як другого покоління мережевих сервісів полягає у тому, що є можливість спільнотою діяльності користувачів: обмін інформацією, збереження посилань та мультимедійних документів, створення та редактування публікацій. Сервіси спрямовані на розвиток технологій, зорієнтованих на користувачів, що дає змогу налагодження соціальної взаємодії.

За звичай учнів не треба навчати взаємодії в соціальних сервісах. Навички такої роботи діти отримують, спілкуючись у Інтернет-середовищі. Найчастіше така діяльність не має освітнього змісту, а носить лише розважальний характер. Отже, мета педагога – навчити учнів використовувати мережеві технології з освітньою метою. А для цього учитель повинен впевнено володіти інформаційно-комунікаційними технологіями. Крім того, необхідно знайти такі варіанти використання зазначених технологій у навчанні, щоб реалізувати можливість цілеспрямовано і стратегічно зорієнтовано організовувати навчальний процес, сформувати діяльність школярів, сприяти розвитку особистості учня, забезпечити реалізацію ключових компетентностей.

За допомогою Веб 2.0 можна організувати наступну колективну діяльність: створення та використання медіаматеріалів (світлин, відео-, аудіо записів тощо), створення та редактування гіпертекстів, електронних таблиць, презентацій, текстових документів, карт, схем, тестів, проводити інтерактивне анкетування, організувати спільний пошук.

Учитель-словесник може використовувати блог в освітньому процесі в таких напрямках:

- 1) Предметний зміст:
  - а) дистанційне навчання проектної діяльності;
  - б) додаткові завдання для обдарованих, або на допомогу слабо встигаючим учням;
  - в) інформація про олімпіади і конкурси предметного змісту;

**SPIS**

**PEDAGOGICZNE NAUKI**

**ZDALNIE STEROWANE WYKSZTAICENIE**

Шаблій О.С. Дистанційні технології вивчення англійської мови .....	3
Andrey Selezniov, Tetyana Tarnavskaya MediaCore for Edutainment .....	6
Балабин В.Н., Киселев В.И. Использование современных мультимедийных и инфокоммуникационных технологий в обучении студентов локомотивных специальностей.....	7
Михайленко А.В. Внедрение видеолекций в процесс обучения студентов .....	11
Вінницька Н.М. Освітній блог у роботі вчителя-словесника .....	13
Tamara Stefanovska, Tetyana Tarnavskaya Personal Information Security .....	18

**PROBLEMU PRZYGOTOWANIA SPECJALISTYW**

Ніколасенко О.В., Ушата Т.О. Самоосвітня діяльність як основа розвитку вторинної мової особистості .....	21
Дарханова А.Ж. Студенттердің өз бетімен жұмысының табыстылығының психологиялық шарттары.....	26
Тавасиева Б.А. Учет и развитие языковых способностей студентов в вузе в процессе обучения иностранному языку .....	28
Лацко Н.А. Способы определение уровней сформированности экономической компетентности специалистов на аналитической основе.....	35
Каргина З.А. Методологические подходы к профессионально-педагогическому образованию: обзор современных научных исследований.....	42
Бабаходжаева З.М. Технологические основания оценки качества подготовки младшего специалиста профессионального образования .....	50
Гутарева Н.Ю. Оценивание способностей и возможностей современных студентов в процессе обучения в вузе.....	55
Даренская Н.В. Развитие профессионального внимания на практических занятиях хореографических дисциплин .....	57
Демянчук М.Р. Актуальність застосування особистісно-орієнтованого навчання при підготовці фахівців медсестринської справи до професійної діяльності.....	61
Куртась С.А. Оцінювальна компетентність майбутнього викладача вищої школи.....	63
Ухарцева И.Ю., Суворова Е.Н. Предметная студенческая олимпиада как инновационное направление современного высшего образования .....	65

Чесноков В.А. Особенности развития субъектности личности будущих юристов в процессе профессиональной подготовки.....	68
Вельш А.В. Учебная геоэкологическая практика в российских вузах .....	76
Пашин В.П. Имеется ли у России будущее в составе государств с инновационной экономикой.....	78
Готовцева Н.Г., Васильева Т.Г. Ценностно-смысловое отношение к психологии у будущих педагогов.....	80
Альмухамбетова Л.Н. Психологические аспекты формирования профессиональных качеств будущих учителей музыки .....	82
Асафова Т.А. Актуальные проблемы заочного обучения иностранному языку в ВУЗе .....	86
Чиннова Н.В. Развитие профессиональных навыков будущих PR-специалистов посредством студенческого творческого объединения.....	90